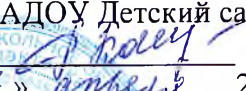
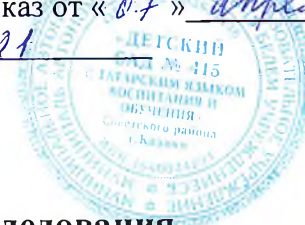


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад №415»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №415»
протокол от « 07 » апреля 2022 г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад №415
Кадырова Р.А. 
Приказ от « 07 » апреля 2022 г.
№ 21



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 415 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад №415»)
Руководитель	Кадырова Рузалия Ахатовна
Адрес организации	420075, г. Казань, ул. Каштановая, д.6.
Телефон, факс	(843) 234-24-76
Адрес электронной почты	madou.415@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6444 серия 16 Л 01 № 0002218

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 1086,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 701,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу с выходными днями – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп - с 7:30 до 18:00.

Группа «Присмотр и уход» - с 6.30 до 8.30 и с 18.00 до 18.30.
Плановое количество мест - 95, по проекту 5 групп.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Детский сад посещают 125 воспитанников (на 1 сентября 2021 г.) в возрасте от 3-х до 7 лет. В МАДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшая группа №1 – 24 детей
- 2 младшая группа №2 – 25 детей
- средняя группа - 26 детей
- старшая группа - 27 детей
- подготовительная к школе группа - 23 ребенка.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.368521 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, в музыкальном зале, в кабинете татарского языка, в медицинском кабинете (Имеется 9 шт. рециркуляторов);
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации.

Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада. Для развития двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются небольшой оснащенный музыкальный зал, функционируют методический, кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации **медицинского обслуживания** детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 5 прогулочных площадок, где установлены такие малые архитектурные формы как: закрытые песочницы, качели-балансиры, горка, бревна для координации движений и др.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, проекторы, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры.

В МАДОУ имеется 10 ноутбуков, 4 компьютера, 2 проектора, 5 принтеров МФУ, музыкальный центр, магнитола, 8 рециркуляторов и др.

Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту. Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются вырезанные фигурки сказочных

персонажей, деревянные поделки, составляются композиции.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договорами между МАДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МАДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ;
- Правилами приема детей в МАДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о родительской плате за присмотр и уход за детьми в МАДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения **управления осуществляется систематически.** Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление МАДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ.
- Наблюдательный совет.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

В МАДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников составляет 8 чел. (32% от общего количества сотрудников МАДОУ). Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

В 5 группах работают 6 воспитателей.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Показатели	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2021)				
	Моложе 30 лет	30-40 лет	40- 50 лет	50-60	60 и более
Численность педагогических работников	1 (12,5%)	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)	1 (12,5%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатели	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет				Из общей численности работников имеют педаг.стаж работы	В том числе имеют педагог. стаж работы, лет			
		До 3-х лет	3-10	10-20	20 и более		До 3-х лет	3-10	10-20	20 и более
Численность педагогических работников	8	1	0	3	4	8	2	2	3	1

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2017	10	8	-	2	-
2018	10	8	-	2	--
2019	10	8	-	2	-
2020	7	5	-	2	-
2021	8	6	-	2	-

Динамика повышения категорийного уровня педагогов

Квалификац. категория	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Высшая	2	2	3	3	2
Первая	6	6	6	4	3
СЗД	2	2	1	0	0

Повышение профессионального уровня

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения (дистанционно), знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах (дистанционно);
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Мероприятия, в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией, проводились дистанционно.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Вид обучения	2017 г.	2018 г.	2019 год	2020 г.	2021 г.
Курсы повышения квалификации	5	4	3	5	1
Профессиональная переподготовка		1	1	2	
Всего	5	5	4	7	1
ИТОГО за 5 лет	22				

Вывод: По итогам 2021 года из 8 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях творчества

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

№п/п	Название конкурса, сроки проведения	Участник конкурса	Результат
Участие педагогов в конкурсах			
1	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ», 2021	Ахметзянова Гульназ Ришатовна	3 место
2	Районный этап городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротка - 2021»	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения»	3 место
3	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения», 2021	Сафиуллина Гульназ Минтагировна, Шакирова Эльвира Вазиловна	Лауреат
4	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы – 2021»	Шигабиева Миляуша Габдулбаровна ф.г.	Сертификат
5	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ДОО»	Ахметзянова Гульназ Ришатовна	Диплом I степени
6	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в ДОО»	Шакирова Эльвира Вазиловна	Лауреат
7	Республиканский конкурс методических разработок по популяризации и обучении истории РТ и культуры народов, проживающих в РТ, проведенного в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Диалог культур»	Шигабиева Миляуша Габдулбаровна, акирова Эльвира Вазиловна, Идиятуллина Айгуль Ирековна	Сертификат участника
8	Республиканский методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Шигабиева Миляуша Габдулбаровна	Сертификат участника
9	Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства	Шакирова Эльвира Вазиловна	Диплом лауреата I степени

	«Илһамият - VII»		
	II. Участие воспитанников в конкурсах		
1	Районный этап международного конкурса «Джалиловские чтения – 2021»	Макарова Ярослава	2 место
2	Районный этап международного конкурса «Джалиловские чтения – 2021»	Садыров Саид	3 место
3	Районный этап международного конкурса «Джалиловские чтения – 2021»	Шпагонов Егор	3 место
4	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», 2021	Миннуллин Данир	Лауреат I степени
5	Районный этап городского конкурса «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»	Сайфутдинова Саида	Лауреат
6	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч - 2021»	Вокальный ансамбль	Лауреат
7	Районный конкурс «Хикмәтле дә бизәкле дә туган тел»	Сайфутдинова Саида	1 место
8	Районный конкурс «Хикмәтле дә бизәкле дә туган тел»	Ибрагимов Булат	3 место
9	Районный конкурс “Кояш гомере телим мин энием сиңа”	Сайфутдинова Саида	1 место
10	Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият - VII»	Шамсутдинова Ясмина	Диплом лауреата I степени

Рекомендации: 1. Продолжить активное участие педагогических работников и воспитанников ДОУ в конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней

Анализ воспитательно-образовательной работы

В основу работы детского сада заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021 году:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, формированию здорового образа жизни.
2. Формировать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов.
3. Координировать деятельность педагогов в рамках реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно Программе

«Соеенеч» («Радость познания»).

4. Развивать связную речь у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Педагогический коллектив детского сада в значительной мере реализует задачи годового плана. Решению поставленных задач способствует проведение педагогических советов, практико-ориентированных семинаров, конкурсов, творческих выставок, разнообразных тематических мероприятий с детьми и родителями, экологических акций и т.д.

Результаты мониторинга по освоению Основной образовательной программы

Сроки проведения итогового мониторинга – апрель-май 2021 года.

Общее количество детей на конец учебного года – 125 чел., из них обследовано 113 воспитанников. Возраст 3-4 года - 47 чел., 4-5 лет – 21 чел., 5-6 лет - 24 чел., 6-7 лет - 21 чел.

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми; - беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

По результатам мониторинга были получены следующие данные:

Познавательное развитие:

Показатели сформированы- 39,8%

Показатели в стадии формирования- 58,6%

Показатели не сформированы- 1,6%

Социально –коммуникативное развитие:

Показатели сформированы- 13,3%

Показатели в стадии формирования- 56,8%

Показатели не сформированы- 2,2%

Художественно –эстетическое развитие:

Показатели сформированы- 42,8%

Показатели в стадии формирования- 55,8%

Показатели не сформированы- 1,4%

Речевое развитие:

Показатели сформированы- 38,2%

Показатели в стадии формирования- 58,6%

Показатели не сформированы- 3,2%

Физическое развитие:

Показатели сформированы- 40,2%

Показатели в стадии формирования- 57,8%

Показатели не сформированы- 1,8%

Сформированность показателей развития детей в соответствии с целевыми ориентирами:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

Сформирован – 41%

в стадии формирования- 58%%

не сформирован-2%

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Сформирован - 42%

в стадии формирования- 54%

не сформирован- 4%

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Сформирован – 37%

в стадии формирования- 60%

не сформирован- 3%

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Сформирован – 40%

в стадии формирования- 60%

не сформирован- 2%

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Сформирован – 37%

в стадии формирования- 63%

не сформирован- 1%

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Сформирован – 35%

в стадии формирования- 64%

не сформирован- 1%

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сформирован - 42%

в стадии формирования- 57%

не сформирован- 1%

Условиями положительных результатов являются:

- формирование предметно-развивающей среды для развития любознательности, познавательной активности (уголки детского экспериментирования, речевого и художественного творчества, разнообразной игровой деятельности);
- использование педагогами интегративных, инновационных технологий;
- проведение физкультурных занятий на хорошем организационном уровне, использование инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий;
- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- привлечение молодых педагогов;
- создание доброжелательного, вежливого отношения к детям.

Вывод: Результаты мониторинга на конец 2020-2021 учебного года отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы.

Рекомендации: В 2021-2022 учебном году усилить работу по социально-коммуникативному и речевому развитию детей, предусмотрев в плане работы соответствующую годовую задачу.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку

Воспитателем по обучению татарскому языку с 19 по 30 апреля 2021 года проведена диагностика детей с целью выявления знаний по татарскому языку.

Инструментарий, методическое обеспечение: методические пособия по УМК.

Количество обследованных детей – 76 чел., в том числе:

- в подготовительной к школе группе – 26 чел.;
- в старшей группе – 20 чел.;
- в средней группе – 30 чел.

Подготовительная к школе группа

Высокий/ югары - 23 %

Средний /уртача - 77%

Низкий/ түбән - - %

Диагностика проводилась по двум разделам: 1 - словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Выявлено, что словарный запас у детей выше среднего уровня. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

Зурлар төркеме/ Старшая группа

Высокий /югары – 25 %

Средний /уртача - 70%

Низкий /түбән - 5%

В ходе диагностики проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнили отдельные слова, их правильно называют, могут подтвердить или отрицать высказывание. Трудности возникли у 1го ребенка в связи с низким посещением ДОУ.

Уртанчылар төркеме/Средняя группа

Высокий/ югары - 33 %

Средний /уртача - 60%

Низкий/ түбән - 7 %.

Трудности возникли у 2-х детей в связи с с низким посещением ДОУ.

Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, активно участвуют в режимных моментах.

Выводы: С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей рекомендовано:

Воспитателям:

1. Повторить диалоги, сюжетно-ролевые и дидактические игры.
2. Систематически работать над созданием языковой среды в группах.

Родителям:

1. Повторение и закрепление годового материала по брошюрам («памяткам»), по рабочим тетрадям.
2. Смотреть мультфильмы и передачи на татарском языке.

Изучение стартового уровня будущих первоклассников

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе. 15 - 17 мая 2021 года старшим воспитателем Сафиуллиной Г.М. проведена диагностика психологической готовности детей к школе в подготовительной к школе группе в количестве 21 человек. Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани («Методические рекомендации» – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017), подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По результатам диагностики итоговый уровень готовности к обучению в школе следующий:

Уровень подготовленности	Количество детей
Высокий	20
Средний	6
Ниже среднего	-
Низкий	-

Вывод: Результаты диагностики отражают положительную динамику итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Рекомендации: при планировании воспитательно-образовательного процесса педагогам всех возрастных групп необходимо обратить внимание на:

- развитие графических навыков и зрительного анализа;
- развитие слуховой памяти, слухового внимания и восприятия;
- умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность на основе классификаторов.

Воспитателям подготовительных к школе групп следует принять к сведению вторичные результаты диагностики с целью необходимого изменения в образовательной и развивающей работе, осуществляя индивидуально-личностный подход.

Преимущество дошкольного и начального образования

Ежегодно в октябре заключается Договор о сотрудничестве между татарской гимназией №11 Советского района г.Казани и МАДОУ «Детский сад №415 с татарским языком воспитания и обучения», разработан и утвержден план совместной работы на текущий учебный год.

В 2021 году с детьми выпускной группы проведено родительское собрание с приглашенными преподавателями гимназии. А запланированные на май и октябрь экскурсии воспитанников старшего дошкольного возраста в татарскую гимназию №11, совместные мероприятия не проведены в силу обоснованных обстоятельств (распространение коронавирусной инфекции).

Инновационная деятельность МАДОУ

Во исполнение приказа Отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району от 01.10.2021г. №374 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» на базе МАДОУ организована работа районной инновационной

площадки по реализации проекта «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»

Цель: Определение педагогических условий формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

- Изучить теоретические основы вопроса влияния детского экспериментирования на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.
- Подобрать методики диагностики детских достижений, адекватные теме и цели научно-практической работы.
- Создать в условиях дошкольного учреждения модель развивающейся среды: «лабораторию для детского экспериментирования», «передвижную библиотеку».
- Выявить и обосновать условия, способствующие познавательной и творческой активности личности дошкольников.
- Разработать развивающую систему опытов и экспериментов, доступных детям дошкольного возраста.
- Отработать систему поэтапного интеллектуального и творческого развития старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности.
- Разработать и опубликовать научно-методические рекомендации, методические пособия и другие материалы для педагогов и родителей по данной теме.

В связи с поставленными задачами предполагаются следующие результаты:

1. в отношении педагогов:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы;
- повышение педагогического мастерства;
- накопление педагогического опыта.

2. в отношении детей:

- развитие познавательных способностей детей;
- сформированность умений и навыков проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы самостоятельно;
- сформированность умений ребенка отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы;
- сформированность умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов необходимых для исследований по определенной тематике;
- сформированность умений обрабатывать собранный материал;
- сформированность умений представить доклад;

2. в отношении родителей:

- повышение педагогической компетентности в вопросах организации и проведение опытно-экспериментальной деятельности детей;
- повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогические результаты эксперимента:

- более высокий уровень развития познавательных процессов;
- рост и развитие познавательной активности;
- сокращение времени на освоение образовательного материала;
- повышение качества освоения и осознанность усвоения образовательного материала;
- мотивационный эффект детей и родителей.

Дидактический результат эксперимента:

- получение конкретной технологии, методики детской опытно-экспериментальной деятельности, адаптированной к условиям дошкольного учреждения, предназначенной для работы педагогов с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников

Инновационная работа ДООУ по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» призвана помочь педагогам, родителям и детям реализовать возможности личностно-ориентированного обучения, основанного на использовании образовательной технологии детской опытно-экспериментальной деятельности через активное использование средств детского экспериментирования, как способа проявления самовыражения детской индивидуальности и развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

В 2021 году проект осуществлялся в течение всего учебного года под наблюдением старшего воспитателя и воспитателей группы (фиксирование результатов наблюдений и

обеспечивание психологической поддержки детей).

В качестве основной линии работы выделялась работа по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей дошкольного возраста. Этому способствовали специально организованные занятия: занятия-тренинги, собственно исследования, «научные» доклады дошкольников.

С целью мониторинга воспитатели группы вели наблюдения за детьми по выявлению исследовательских способностей. Динамика развития ребенка вносилась в диагностическую карту посредством отметок в определенные периоды времени: начало и конец учебного года.

Важным фактором в эксперименте является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и развитие с ними партнерских отношений. В связи с этим прошли организация мероприятий, которые помогли родителям понять их значимость и важность в формировании исследовательской культуры дошкольников.

Участие в экологических акциях

В детском саду педагоги работают над **долгосрочным экологическим проектом «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность»**

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу, воспитание экологической грамотности, гуманного и бережного отношения к природе, к окружающему миру, привитие трудовых природоведческих навыков посредством познавательно-исследовательской деятельности.

В рамках проекта детский сад систематически участвует в экологических мероприятиях, акциях.

1. До зимних холодов организуется экологическая акция «Домики для птиц» по изготовлению скворечников и кормушек для птиц.

Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и воспитание у детей бережного, заботливого отношения к живой природе. Дети совместно с родителями готовили кормушки. Под руководством воспитателей развешивали их на своих участках и в течение зимы кормили птиц, наблюдали за их поведением.

2. Природоохранная акция (в год 2-3 раза) «Сохрани жизнь дереву» по сбору макулатуры.

Цель акции – формирование ответственного, бережного отношения детей и их родителей к окружающей природе. За 2021 год всего собрано 830 кг макулатуры, что позволило спасти 14 деревьев (60 кг макулатуры сохраняют 1 дерево). По итогам сборов макулатуры определялись победители – группы, которые награждались грамотами и поощрительными призами – канцтоварами, игрушками и дидактическими пособиями. С детьми проводились расчеты, сколько деревьев удалось сохранить благодаря собранной бумаге.

3. Детский сад участвует в природоохранной акции «Сдай батарейку – спаси ёжика» по сбору использованных батареек.

Цель акции – привлечение внимания подрастающего поколения к экологическим проблемам Земли. С детьми проводятся расчеты, сколько ёжиков удалось спасти благодаря проведенной работе.

4. Уборка сухой листвы, сбор семян цветов для будущих посадок.

5. Посадка саженцев деревьев на территории детского сада, уход за ними, наблюдение над их ростом.

6. Работа на метеостанции на территории детского сада.

Ожидаемые результаты в ходе проектной деятельности:

- создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, экологическая тропа и т.д.) для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание системы работы по экологическому образованию учреждения;
- сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми.

Повышение экологической грамотности родителей;

- расширение спектра взаимодействия с социумом;
- повышение уровня экологической воспитанности дошкольников, выраженный в их познавательных интересах к окружающему миру природы, радость от общения с ней, умения себя правильно вести в природе, желание приносить пользу, опытнической деятельности (в цветнике и огороде во время летнего сезона, на детской метеостанции и т.п.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

В начале учебного года проведено изучение контингента родителей и их образовательных запросов.

Социальный статус родителей (на 01.09.2021)

1. Количество детей 125

2. Особенности семьи

- полные - 110
- одинокие, в разводе - 15
- опекуны - 0
- вынужденные переселенцы - 0

3. Жилищные условия

- имеют собственное жилье 110
- живут с родителями 13
- снимают жилье 2

4. Образование родителей

- высшее 148
- среднее профессиональное 76
- среднее 11

5. Льготы членов семьи

- многодетные 28
- дети-инвалиды 2
- родители - инвалиды -

6. Социальный состав

- интеллигенция, служащие - 110
- рабочие - 91
- предприниматели - 12
- домохозяйки 22

Главная цель в работе с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания. Коллектив МАДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В детском саду проводились групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию. Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигалось путем участия родителей совместно с детьми в конкурсах поделок, рисунков, художественно-музыкального искусства.

Совместная деятельность МАДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- участие в благотворительной ярмарке по продаже изделий народно-прикладного творчества,
- выставки рисунков и поделок,
- конкурсы в ДОУ,

- тематические праздники, утренники, спортивные развлечения,
- экскурсия к памятнику павшим героям Великой Отечественной войны, расположенному в парке «Дербышки» на улице Липатова, с участием детей и родителей старшей и подготовительных групп (8 мая 2021 года).

Вывод: В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

В 2020-2021 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для реализации мероприятий по соблюдению в ДОУ №415 требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» приобретены:

- установки для обеззараживания воздуха закрытых помещений;
- бесконтактные термометры;
- средства индивидуальной защиты (запас на 1 человека – 5 масок и 5 пар перчаток на 1 рабочую смену);
- дозаторы и средства для обработки рук;
- средства для дезинфекции помещений, посуды;
- средства для соблюдения правил личной гигиены;

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в Детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарноэпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации), сделана разметка для соблюдения дистанции в помещениях и на входах.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется на основе нормативно - правового документа - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. Педагоги в своей работе с детьми применяют разнообразные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в своих группах;
 - физкультурные занятия - 2 раза в неделю в группах, 1 раз – на прогулке
- Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
 - подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
 - пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
 - гимнастику для глаз;
 - дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
 - бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.)
 - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
 - самомассаж во время физкультминуток и гимнастики после сна;
 - релаксационные упражнения.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- хождение босиком.

Общий уровень заболеваемости за 2021 год составил 4,3 дня на 1 ребенка. Более 90%

составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

За 2021г. случаев травматизма не зафиксировано.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме согласно плана медработника на текущий учебный год.

В дальнейшем МАДОУ необходимо:

1. Активизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.
2. Продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни с сотрудниками и родителями воспитанников.

Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

Проводимая работа в адаптационный период:

1. Наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей.
2. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
3. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе:
 - Позитивное общение взрослых с детьми;
 - Разнообразие игрушек и настольных игр;
 - Игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры – «отвлечения», подвижные игры.
4. Консультация для родителей «Что делать и как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду».

С целью быстрой адаптации воспитателям 2 младшей группы **необходимо:**

- проводить консультации для родителей «Адаптация детей в дошкольном учреждении», «Режим дня детей в выходные и праздничные дни»;
- организовывать беседы с родителями о единых требованиях педагогов и родителей в организации жизни детей в адаптационный период;
- изучить методическую литературу, игры и упражнения по формированию навыков общения;
- проводить анкетирование родителей на тему «Поведение и эмоциональное состояние ребенка дома».

Организация питания в ДОУ

Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний

работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Проведены следующие мероприятия:

- обновление стенда по изучению правил безопасного поведения на дорогах (сентябрь 2021 года);
- встреча детей с вед. специалистом отд. профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «БДД» Мударисовой Л.М. (21 апреля 2021 года);
- консультация для воспитателей «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения» (1 октября 2021 года);
- консультации для родителей: «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости», «Дорожная азбука», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» и др. (в течение учебного года);
- мониторинг освоения правил безопасного поведения на дорогах детей 6-7 лет в количестве 27 чел. (октябрь 2021 года; итоги: средний уровень – 4 чел., высокий – 23 чел.);
- выставка рисунков «Мир знаков дорожного движения» (январь 2021 года);
- участие в конкурсе рисунков по пропаганде безопасного поведения на дороге, ГБУ «Безопасность дорожного движения», (2021 г.);
- участие в III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД, Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП им. «Наташи Едыкиной», 1 место.
- обучающие занятия по правилам безопасного поведения на дорогах (2 раза в месяц);
- игровая деятельность с детьми по теме «Знатоки ПДД!» (в течение учебного года);
- чтение детской художественной литературы, посвященной тематике безопасности дорожного движения (в течение учебного года);
- целевые экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста с наблюдением за движением транспорта (14 мая, 22 сентября 2021 года).

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки и видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки оснащены теневыми завесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В рамках Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций в октябре 2021 года организована и проведена учебная тренировка по практической отработке действий воспитанников и персонала ДОУ при пожаре и различных чрезвычайных ситуациях по предупреждающему сигналу "Внимание, всем!". Эвакуация детей и взрослых проведена успешно, согласно установленным требованиям.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность

жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ работы за 2021 год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МАДОУ «Детский сад №415»:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.
2. Установлена стабильная положительная динамика освоения основной образовательной программы и итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.
3. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическому коллективу в 2022 году **необходимо продолжить** работу по:

- по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, формированию здорового образа жизни;
 - формированию личностных и профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов;
 - формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях;
 - взаимодействию с родителями воспитанников через инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству;
 - по обеспечению преемственности МАДОУ «Детский сад №415» и татарской гимназии №11
 - по реализации инновационного проекта «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»
-

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

МАДОУ «Детский сад №415 с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района города Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	125 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человека/16,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/62,5%
1.8.1	Высшая	2 человек/25%
1.8.2	Первая	3 человек/37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	8 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человек/125человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ №415



Р.А.Кадырова